

**МБУ ДПО
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Дополнительная профессиональная программа

**«Особенности воспитания и обучения детей
дошкольного возраста
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях ФГОС ДО»**

г. Ангарск, 2020



Занятие № 6

Сопровождение дошкольников с ОВЗ (детей с задержкой психического развития)



Лисовская Наталья Геннадиевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 9
Шипицына Наталья Ивановна, учитель-дефектолог МБДОУ № 9
Орлова Юлия Александровна, учитель-логопед МБДОУ №9



Содержание:

- 1. Задержка психического развития. (Классификация. Этиология.)**
- 2. Психофизические особенности детей с ЗПР**
- 3. Особые образовательные потребности детей с ЗПР**
- 4. Основные направления работы педагогического коллектива**
- 5. Этапы коррекционно- развивающей работы с детьми с ЗПР**
- 6. Методические рекомендации по организации НОД для детей с ЗПР**
- 7. Общие рекомендаций для педагогов при организации работы с детьми с ЗПР**
- 8. Организация образовательной деятельности воспитателя с детьми с ЗПР в ходе режимных моментов**
- 9. Коррекционно-развивающая работа в самостоятельной деятельности детей**
- 10. Работа с семьёй**
- 11. Приложения**



Задержка психического развития. Классификация. Этиология.



Задержка психического развития – это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своем развитии от принятых психологических норм для данного возраста и которые при создании специальных условий обучения и воспитания могут быть в значительной степени скомпенсированы.

Ведущими признаками ЗПР являются:

- недостаточность знаний и представлений;
 - нарушение внимания;
 - нарушение памяти;
 - незрелость мышления;
 - отклонения от нормальных темпов личностного развития;
- преобладание игровых интересов.



Классификация ЗПР по К.С. Лебединской

1 *ЗПР конституционального генеза* - эмоционально-личностная незрелость. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении.

Причины:

1. Наследственное происхождение
2. Следствие негрубых обменно-трофических расстройств внутриутробного развития или первых лет жизни.



Классификация ЗПР по К.С. Лебединской

2) *ЗПР соматогенного генеза* - повышенная утомляемость, сниженная работоспособность, снижение работоспособности, на этом фоне расстройство, переживание, внимание снижается, память и интеллектуальное напряжение удерживается на очень короткое время. Эмоционально-волевая сфера отличается незрелостью

Причины:

1. Длительная соматическая недостаточность (хронические инфекции и аллергические состояния, врождённые и приобретённые пороки развития соматической сферы, в первую очередь сердца)

2. Стойкая астения



Классификация ЗПР по К.С. Лебединской

3) *ЗПР психогенного генеза* - нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Причины:

1. Гиппоопека
2. Гиперопека
3. Воспитание в условиях грубости, жестокости, агрессии в семье



Классификация ЗПР по К.С. Лебединской

4) *ЗПР цереброорганического генеза* - страдают все компоненты умственного развития. У детей этой группы отмечается повышенная утомляемость, непереносимость дискомфорта, снижение работоспособности, слабая концентрация внимания, снижение памяти и, следствие этого, познавательная деятельность значительно снижена. Мыслительные операции не совершенны.

Причины:

1. Патологии беременности тяжелые токсикозы, инфекции, интоксикации и травмы, несовместимость крови матери и ребёнка по резус- фактору
2. Недоношенность
3. Асфиксии и травмы при родах
4. Постнатальные нейроинфекции



Психофизические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития



Недостаточная познавательная активность

**Отставание в развитии психомоторных функций,
недостатки общей и мелкой моторики,
координационных способностей, чувства ритма**

Незрелость мыслительных операций

**Задержанный темп формирования мнестической
деятельности, низкая продуктивность и прочность
запоминания,**



Недостатки всех свойств внимания

Незрелость эмоционально – волевой сфер

Незрелость коммуникативной деятельности

***Недостаточно развиты все структурные
компоненты игровой деятельности***

***Недоразвитие речи носит системный
характер***



Особые образовательные потребности детей с ЗПР



1. Для освоения адаптированной основной образовательной программы; Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
2. Разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;
3. Целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
4. Потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
6. Создание условий дошкольного образования детей с ЗПР и их интеграции в общеобразовательную среду;



7. Развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; формирование социальной компетентности.

8. Развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности.

9. Обеспечение щадящего, здоровье-сберегающего, комфортного режима обучения и нагрузок.

10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного вовлечения в коррекционно-развивающую работу с ребенком.



Основные направления работы педагогического коллектива



- диагностика индивидуальных особенностей развития ребенка;

- комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы;

- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;

- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы;



Наблюдения за детьми ведутся в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности (как проявляется инициатива и самостоятельность в организации игры, идет развитие игровых умений);
- познавательной деятельности (как идет развитие познавательной активности, детской инициативности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности (как идет развитие творческих способностей, самостоятельности, умения планировать и организовывать свою деятельность);
- физического развития (как идет развитие крупной и мелкой моторики, насколько согласованы и скоординированы движения).



План индивидуального сопровождения воспитанника

Иванова Ивана 2014 г.р.

на период октябрь - декабрь

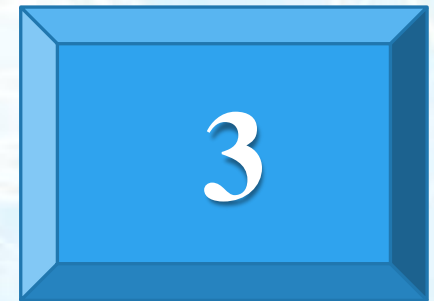
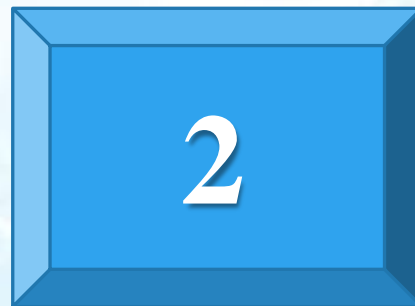
Образовательные области	Задачи развивающей, коррекционной работы	Результат
ОО «Познавательное развитие»	Продолжать учить называть длину предметов, сравнивать приёмом приложения	
	Учить различать свойство предметов: гладкий-шершавый	
	Продолжать учить исключать четвертый лишний предмет в более сложных категориях, давать объяснения	
	Учить словесно определять пространственные отношения между всеми предметами в постройке.	



ОО «Художественно – эстетическое развитие»	Учить более точно и правильно передавать форму предмета, расположение частей, относительную величину.	
	Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки.	
	Формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок	
	Продолжать учить сглаживать поверхность формы пальцами, примазывая одну часть к другой.	



Этапы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР



Процесс коррекционно – развивающей работы с детьми ЗПР

На первом этапе (2,5-4 года)

основная цель –
совершенствовать
функциональный
базис для развития
высших психических
функций: зрительных,
слуховых и моторных,
межсенсорных связей.

Второй этап (4-6 лет)

целенаправленное
формирование и
развитие высших
психических функций

На третьем этапе работы (6-7 лет)

развивайте
возможности ребенка
и те навыки, которые
пригодятся ему в
школе.

Реализация образовательной программы и индивидуального плана включает:

время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности

образовательную, осуществляемую в ходе режимных моментов

самостоятельную деятельность детей

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ

Методические рекомендации по организации НОД для детей с ЗПР



1. Задачи на занятия детей с ЗПР

Образовательная – должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками. (тот объём и содержание, которое доступно для понимания и освоения ребёнку на данном этапе)

Коррекционно-развивающая – должна чётко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами.

Воспитательная – должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.



2. Предварительная работа перед занятием с детьми ЗПР

1. Обогащить впечатление ребёнка, его чувственный опыт, об особенностях предмета или явления, о котором будет вестись разговор на занятии.

2. Познакомить, уточнить или дать подробное разъяснение ребёнку о понятии, слове, используемом на занятии

3. Актуализировать знания детей по предстоящей теме занятия (при необходимости)

4. Вспомнить способы или приёмы выполнения определённых операций и действий.

не5. Облегчить восприятие детьми новой информации или образа.



3. Мотивация на занятия детей с ЗПР

Первый тип — игровая мотивация — «Помоги игрушке»,
ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек.

Второй тип мотивации — помощь взрослому — «Помоги мне».

Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня».

Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим

Четвёртый тип мотивации «Создание предметов своими руками для себя»

Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного использования и своим близким.



4. Создание ситуации успеха

Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить. Оно выражается в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако если что-то не получится...», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач»

Авансирование успешного результата помогает воспитателю выразить свою твердую убежденность в том, что ребёнок обязательно справится с поставленной задачей. Это внушает ребенку уверенность в свои силы и возможности; включает в работу положительные и сильные стороны личности ребенка

Скрытая инструкция является помощью ребенку в способах и формах совершения деятельности, поскольку он только учится обходиться без поддержки, опираясь на свои силы. Скрытая инструкция помогает ребёнку избежать поражения и реализуется путём использования намека, указания или пожелания - «Обрати внимание на ...», «Наверное, лучше всего начать с ..., а затем приступишь к...», «Ты же подскажешь Незнайке, что ...», «Выполняя работу, не забудьте о.....».



Персональная

исключительность – приём, указывающий важность усилий именно этого ребенка в данном виде деятельности, приём, возлагающий ответственность на дошкольника, и мобилизирующий его, как личность. Выражается словами: «Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться...», «Только на тебя я могу положиться»

Позитивная и искренняя оценка

полученного результата детских усилий, при которой ребенок почувствует радость успеха, предусматривает как оценку целостного продукта деятельности, так и деталей, в которых проявилась индивидуальность ребенка, например, использование необычного способа, красивого оформления, оригинального элемента: «Особенно хорошо у тебя получилось...», «Здорово придумал...», «Тебе особенно удалось...»

Педагогическое внушение -

эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную сферу ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать



5. Виды помощи

Стимулирующая помощь используется в ситуации, когда ребенок не включается в работу после получения задания. Педагог подходит к ребенку и помогает ему сконцентрировать внимание, нацелить на решение задачи (ободряет, успокаивает, вселяет уверенность, спрашивает, понял ли задание, если нет – то разъясняет его).

Направляющая помощь. Педагог может заметить затруднения у ребёнка в процессе работы или после окончания работы, когда выясняется неправильное решение. Педагог косвенно или прямо обращает внимание ребенка на правильное решение, указывает на наглядную опору, аналогичный пример или помогает составить план действий, начать первый шаг решения.

Обучающая помощь. Педагог может непосредственно показать ученику последовательность и образец выполнения задания.



6. Методы и приёмы

Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

При использовании словесных методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР необходимо иметь виду, что вопросы педагога должны быть хорошо продуманы и четко сформулированы и должны быть доступны детям. Часто используется одноступенчатая инструкция. Объяснение педагога часто требует повтора. Рассказ педагога также должен быть лаконичным, четким, эмоциональным и выразительным. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в восприятии и переработке вербальной (словесной) информации, у большинства из них страдает речевое развитие, поэтому словесные методы следует сочетать с применением наглядных и практических.



Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, натуральных предметов, схем).

Наглядные методы особенно широко применяются в коррекционной работе. При их применении педагогам следует помнить такие особенности детей, как замедленный темп восприятия, сужение объема восприятия, нарушение точности и концентрации восприятия и внимания. Необходимо предъявлять ребенку только тот предмет, который рассматривается на этом этапе. Остальные не показываются. А также в коррекционной работе необходимо применять принцип полисенсорной основы обучения, то есть с опорой на все органы чувств (посмотреть, потрогать, понюхать, попробовать на вкус). Наглядный метод является очень действенным и стимулирующим методом в коррекционной работе, поэтому к нему предъявляются определенные требования.



Практические (практические
упражнения, графические работы, игры)

Из общепринятых практических методов в коррекционной работе с детьми с ЗПР наиболее эффективными являются упражнения и дидактическая игра. Необходимость упражнений обусловлена слабой мыслительной активностью детей данной категории, ослабленной памятью, трудностями восприятия и т. д. Поэтому, с помощью упражнений, многократного выполнения умственного и практического действия достигается овладение определенными знаниями, навыками. Особое место занимает игра. Именно в дошкольном возрасте ребенок усваивает знания через игру. «Учить играя» - такой принцип дефектологов при коррекционном обучении. Игра содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.



Использование коррекционных приемов в разных видах образовательной деятельности:

- поэтапная инструкция;
- повтор инструкции;
- планы-алгоритмы действий и карточки, схемы;
- альтернативный выбор из предложенных вариантов;
- речевой образец;
- демонстрация действий;
- вариативные вопросы (подсказывающие, альтернативные, наводящие, уточняющие и проблемные);
- подбор по аналогии;
- подбор по противопоставлению;
- чередование легких и трудных заданий;



- совместные или имитационные действия;
- начало действия педагогом;
- сопряженная или отраженная речь;
- начало фразы;
- создание проблемных ситуаций;
- сравнение (чем похожи и чем отличаются);
- наблюдение и анализ
(что изменилось и почему?);
- найди ошибку;
- группировка по общности признаков;
- исключение лишнего;
- образец выполнения задания с подробным
поэлементным анализом каждого из производимых
действий.



7. Удержание внимания детей

Важным моментом на занятии является удержание внимания детей. Этому способствует частая смена деятельности на занятии, использование яркой наглядности, поддержание мотивации, использование игровых приёмов

Педагог за время занятия может проверить, насколько дети включены в общую деятельность. Таким приёмом могут быть слова: «Ребята, кто меня слышит, топните ногами» или «Дети, кто меня видит, улыбнитесь и хлопните в ладошки».

Для концентрации рассеянного внимания необходимо делать паузы перед заданиями, интонационно изменять голос, использовать приемы неожиданности.



8. Физминутка на занятии

- Желательно, чтобы упражнения были связаны с темой занятия, т.к. у детей с ЗПР переключение с одной деятельности на другую происходит труднее и выполняли смысловую нагрузку: на занятии по ФМП – с элементами счета, на обучении грамоте – насыщена изучаемым звуком и т.д.
- Упражнения, используемые на занятии, должны быть просты по структуре, интересны и хорошо знакомы детям.
- Рекомендуется подбирать такие упражнения, в которые включаются движения, воздействующие на крупные группы мышц, улучшающие функциональную деятельность всех органов и систем.
- При необходимости возможно проведение двух физкультурных минуток на одном фронтальном занятии, так как у детей данной категории утомление наступает раньше.



Общие рекомендаций для педагогов при организации работы с детьми с ЗПР



1. Не нужно требовать немедленного включения в работу.
2. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно.
3. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать дошкольника с ЗПР на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т. к. процесс переключения у них очень снижен.
4. Стараться облегчить образовательную деятельность использованием зрительных опор на занятии (картин, схем, таблиц)
5. Давайте детям задания на развитие восприятия, наблюдения и анализа, мыслительных операций.
6. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать и т. д.
7. Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы.



8. Создавать максимально спокойную обстановку на занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности.

9. Темп подачи материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов

10. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ЗПР и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах.

11. Привлекайте ребёнка в различные виды деятельности - игровую, трудовую, предметно-практическую. Это повысит уровень умственного развития детей.

12. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку. Надо учитывать предпочтение ребенком того или иного содержания обучения и приучать его к мыслительной работе на том материале, который ему интересен. Это повысит его самооценку, улучшит настроение, поднимет готовность участвовать в работе, что способствует формированию положительного отношения к учению и обеспечит эффективность коррекционной помощи.

